

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 135»

Протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад №135»

_____/ Садыкова Г.Д./
Приказ №88/ОД от 03.09. 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №135 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

г. Казань, 2025г.

Содержание

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 0199dc9d-2ed6-7733-8f07-dc8d2c097374

К

Наименование	Стр.
Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	
Содержательный раздел	4
Направленность программы.....	
Условия реализации программы.....	7
Требования к организации занятий.....	10
Предполагаемые результаты освоения программы дополнительного образования.....	10

Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.

Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ «Детский сад №135 комбинированного вида» Советского района г.Казани регулируется Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг. МБДОУ «Детский сад №135 комбинированного вида» Советского района г.Казани при оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН [СП 2.4.3648-20](#), в частности: требования к продолжительности; требования к продолжительности ежедневных прогулок; требования к организации приема пищи и дневного сна; требования к времени, отводимому на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена).

Также, МБДОУ «Детский сад №135 комбинированного вида» Советского района г.Казани руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Глава 13 ст. 101 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г. (Статья 101 Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц);
- Ст. 10 Закона РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 04.06.2018) "О защите прав потребителей";
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 135 комбинированного вида», утверждённый приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 02.04.2019 г. №551/КЗИО-ПК;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №10091 от 28.08.2018г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022г.

Основной характеристикой дополнительного образования является свобода выбора ребенком и его родителей индивидуального маршрута развития, обеспечивающая создание условий, благоприятных для его самоопределения и самореализации. Реализуя право свободного выбора образовательной области, вида, типа и формы деятельности, ребенок включается в процесс получения привлекательного для него образования в той мере, в какой это образование представляет для него интерес. Другой особенностью программы дополнительного образования является создания таких образовательных условий, которые обеспечивают реализацию максимально ориентированного подхода и удовлетворение запросов родителей.

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного образования:

- создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических,
- творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

Принципы развития

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких принципов относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями,
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

В МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида» реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Направленность программы	Название программы	Направления развития ребёнка
1.	Обучение детей базовым движениям, первичному пониманию сути танца	Танцевальная студия «Калейдоскоп»	Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
2.	Развитие певческого голоса, музыкальное развитие, выразительность пения	Калейдоскоп звука	Художественно-эстетическое развитие
3.	Развитие навыков мелкой моторики рук через разные виды продуктивной деятельности: игры с крупой, поговицами, бумагопластика, тестопластика, поделки и т.п.	Изостудия «Радость»	Художественно-эстетическое развитие
4.	Познакомить детей с древней игрой «шахматы», в процессе обучения шахматам способствовать концентрации внимания, развивать логическое мышление, укреплять память, развивать изобретательность.	«Ученый малыш» шахматы	Познавательное, социально-коммуникативное
5.	Ритмика - направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Ритмика состоит в основном из простых упражнений, подвижных игр, с использованием разнообразного спортивного инвентаря: мячей (больших, маленьких), гантели, гимнастических палок, фитбол- мяч, степ -платформ. Упражнения в целом направлены на развитие всех физических качеств ребенка: гибкость, растяжка, сила, быстрота. Используются специальные упражнения для укрепления мышц пресса, ног, рук, спины.	Радуга ритмов	Физическое развитие
6.	Хореография - направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни.	Хореография	Физическое развитие
7.	Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих	Разноцветная мозаика	Художественно-эстетическое развитие

	способностей через нетрадиционные способы в рисовании		
8.	Развитие мелкой моторики рук через технику оригами и квиллинга	Оригами, квиллинг	Художественно-эстетическое развитие
9.	Комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального речевого материала с музыкальным сопровождением.	Логоритмика, Речевичок	Физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
10.	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищенно, проявляя творческую активность через игры с песком.	Песочный дворик	Художественно-эстетическое развитие, развитие
11.	Развитие актерских способностей на русском языке. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества.	Театральная студия «Юные таланты»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие
12.	Формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей через творческие задания с использованием в работе интересной изобразительной техники и средств.	Очумелые ручки	Художественно-эстетическое развитие
13.	Развитие детей по методическим пособиям «Ломоносовская школа». Курс «Ломоносовской школы» способствует успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, психологической готовности к школе.	Подготовка к школе «АБВГ Дейка»	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие
14.	Развитие актерских способностей и психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр на татарском языке.	Театральный кружок «Әкият»	Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие
15.	Развитие фонематического слуха, профилактика нарушений речи	Нейрокоррекция речи	социально-коммуникативное, речевое развитие
16.	Развитие мелкой моторики рук, логики, воображения, креативности	Робототехника, лего-конструирование	Познавательное, социально-коммуникативное
17.	Английский язык	Английский язык «Happy English», «Забавный английский»	социально-коммуникативное, речевое развитие
18.	Развитие сенсомоторных навыков у детей	Формула успеха, Сенсомоторика	Познавательное
19.	Гончарное ремесло начало своё развитие более 4000 лет, и продолжает это делать до сих пор. Конечно же классическое гончарство уже	В гончарной мастерской	Познавательное, социально-коммуникативное, речевое

	практически не используется для многотиражного производства посуды и предметов быта, но как ремесло оно более чем живое. Так чему же ребенок может научиться, изучая гончарное дело? Лепка изделия — первоначальный этап, который научит детей непосредственно работе с глиной. В зависимости от техники ребенок будет буквально собственными руками вылепливать изделие нужной формы и размеров.		развитие
20.	Кислородный напиток снимает физическую и умственную усталость, повышает иммунные силы, улучшает состояние нервной системы. Курсы приема коктейлей с кислородом, витаминизация, фиточай в детских учреждениях направлены на снижение заболеваемости простудными заболеваниями и компенсацию вреда длительного пребывания городских детей в закрытых помещениях.	«Здоровей-ка!» (кислородный коктейль, витаминизация, фиточай)	
21.	Английский язык в режимных моментах,	Создание языковой среды	социально-коммуникативное, речевое развитие
22.	Актуальность программы заключается в том, что использование игровых наборов Фребеля знакомят дошкольников со свойствами геометрических тел, учат пространственному воображению, а в старшем дошкольном возрасте умению соединять части в целое в игровой форме. Дошкольники рассматривают один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).	Дары Фребеля	социально-коммуникативное, речевое развитие
23.	Программа Мультстудия «Мульти-пульти» предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4 - 7 лет). Дети, погружаясь в мир фантазии и сказки, оказываются по ту сторону экрана и своими руками оживляют свои самые неожиданные и необычные сюжеты. Вкладывая в своего персонажа частичку собственной души, ребенок выявляет скрытое от него и окружающих, учится планировать свои действия, воспитывает себя и с помощью педагога обучается, получает новые знания.	Мультстудия «Мульти-пульти»	социально-коммуникативное, речевое развитие

Более подробное описание Программ дополнительного образования представлены отдельно.

Условия реализации программы

Документ передан через ELMA365

Идентификатор документа: 0199dc9d-2ed6-7733-8f07-dc8d2c097374

Программа предназначена для детей МБДОУ «Детский сад №135 комбинированного вида» до 7-ми лет.

Режим оказания платных образовательных услуг.

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом в 2025/2026 учебном году

2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам СанПиН 2.4.3648-20:

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей 4-х – 5-ти лет продолжительностью не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

4. Основная цель работы педагогического коллектива по Программе дополнительного образования:

- создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

5. Задачами коллектива, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

6. Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

7. Принципы развития

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких принципов относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

8. Домашние задания обучающимся не задают.

9. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов во время платных образовательных услуг в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже.

Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть. Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

10. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио– и видео– занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

11. В качестве требований выдвигаются следующие:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

12. Формы организации деятельности: групповые, подгрупповые.

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой
- самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Образовательные программы согласованы решением Педагогического Совета (протокол № 01 от 28 августа 2024г.).

Для проведения платных образовательных услуг индивидуально и в группах по индивидуальным запросам заказчиков составляется индивидуальный Учебный план, согласованный с заказчиком в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими возможностями при обязательном соблюдении действующих санитарно-гигиенических требований.

Требования к организации занятий

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Обучение через игру.
3. Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые.

Формы оценки качества

1.Контрольные занятия

2.Выполнение заданий

3. Концерт

4.Развлечения и др.

В разработке программы по дополнительному образованию детей принял участие творческая группа педагогов МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида».

Годовой календарный учебный график представлен в приложении №1.

Примерное расписание дополнительных платных образовательных услуг на 2025 - 2026 учебный год представлено в приложении №2.

Предполагаемые результаты освоения программы дополнительного образования

1. Предполагаемые результаты освоения программ социально – педагогической направленности:

- У детей широкий кругозор. Они любознательны, активны, стремятся познавать новое. Правильно определяют обобщающие слова, используют их в повседневной жизни.

Хорошо владеют диалогической и монологической речью, умеют рассуждать и доказывать свою точку зрения. У дошкольников развито: произвольное, восприятие, внимание, воображение память наглядно – образное, словесно логическое мышление. Они классифицируют по разным основаниям не только знакомые объекты, но и не знакомые объекты, относящиеся к изученным категориям, опираясь на ранее полученные знания, делая обобщающие выводы. Умеют добывать знания самостоятельно, опираясь на помощь родителей;

- У детей сформированы элементарные навыки смыслового чтения;

- Дошкольники знакомы с основными звуками фонетического строя английского языка, у них сформированы элементарные навыки аудирования, коммуникативные умения (элементарная диалогическая, монологическая речь на английском языке).

- Дошкольники владеют элементарными навыками шахматной игры.

2. Предполагаемые результаты освоения программ физкультурно – спортивной направленности:

У дошкольников развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными и музыкально-ритмическими движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

У детей сформирована красивая осанка, пластичность, чувство ритма, координация движений, пространственное ориентирование, умение четко и синхронно выполнять гимнастические, акробатические связки, парные упражнения.

Развиты физические качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость.

3. Предполагаемые результаты освоения программ художественно-эстетической направленности:

- Дошкольники обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Они понимают, что искусство отражает окружающий мир. У детей развито художественное восприятие произведений искусства, сформированы элементарные художественные навыки, они умеют работать с различными изобразительными материалами. Владеют элементарными навыками декоративно прикладного творчества: украшают разнообразные предметы с помощью орнамента и узоров растительного и предметного характера используя ритм симметрию, в композиционном построении. Владеют различными техниками рисования: «по – сырому», «граттаж», пластилинография и др.

- Дошкольники владеют элементарными основами музыкальной грамотности, они способны ощутить в музыке, движениях ритмическую выразительность. Дети владеют

основными видами танцевальных движений, у них развит музыкальный слух, музыкальная память, ощущение собственного тела в пространстве и умение управлять им.

Сведения о подписях:

Документ подписан

Организация: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №135
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Имя подписанта: Садыкова Гузель Дильшатовна

Сертификат: 85305730860934054954755895367365938241

Срок действия сертификата: 05.11.2026

Дата подписания: 13.10.2025 11:09

К

Идентификатор ЭДО 0199dc9c-bff2-7098-9316-e7865de8a527